

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Старополтавская детская музыкальная школа

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 29.08.17 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
Старополтавская ДМШ

Л.В. Альбрехт
Приказ № 31-од от 29.08.17г.

Программа
«Одаренные дети»

(ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ в 2017-2020 г.г.)

Пояснительная записка

Экспериментальная программа «Одаренные дети» является составной частью программы стратегического развития учреждения, способствует созданию системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одарённых детей, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки в рамках учреждения дополнительного образования.

В последние года возникла актуальная необходимость выработки единого подхода к работе с одарёнными детьми, определения общих положений, с которыми, в целом, согласны представители самых разных течений в исследовании и развитии проблемы работы с одарёнными детьми. Такая попытка была предпринята в 1998 году авторским коллективом по созданию «Рабочей концепции одарённости» по заказу Министерства общего и профессионального образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Одарённые дети». Концепция дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одарённости.

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Талант и одарённость могут проявляться в самых разнообразных интеллектуальных и личностных особенностях. Становление одарённости возможно через целенаправленную работу по её выращиванию, совершенствованию, наращиванию культурного содержания на благоприятной почве задатков.

В сфере образования традиционно большое внимание уделяется академической одарённости. При этом, наряду с общей интеллектуальной академической одарённостью, выделяют специальные виды одарённости (музыкальную, художественную, хореографическую, вокальную, социальную, лидерство и т.п.). Одарённость определяется как способность к выдающимся достижениям (актуальная одарённость) и как возможность достижения (потенциальная одарённость) в любой социально-значимой сфере человеческой деятельности. Во внимание необходимо принимать и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно - деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования: выявление, развитие и поддержка одаренных

детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Благоприятные возможности дополнительного образования чётко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. Часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одарённости, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

Вместе с тем работа с одарённым ребёнком в дополнительном образовании таит серьёзные опасности. Очень важно не создавать у него «чувства исключительности»: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что детские объединения и студии посещают не только особо одарённые дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично. Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая — это эксплуатация неординарных способностей ребёнка (вокальных, сценических, музыкальных и т.д.) ради престижа учебного заведения или педагога, что часто идёт во вред самому ребёнку. Вторая — это неосознанное стремление преподавателя реализоваться через детей, что ведёт к кажущейся успешности результата за счёт нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одарённый ребёнок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удастся избежать, то область дополнительного художественного образования становится исключительно значимой для развития одарённого ребёнка, подготавливая его к профессиональному пути в искусстве.

Актуальность проблемы выявления и развития одарённости

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей составляет задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня — это модель обучения всех детей завтра.

Данная программа направлена на детей в возрастном диапазоне от 7 до 17 лет. Создание условий для индивидуального продвижения одарённого ребёнка, профессионализм и ответственность каждого преподавателя будут способствовать реализации программы.

Систематизация работы преподавателей в данном направлении, привела к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов. Программа предусматривает создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми принципиальная позиция педагогического коллектива состоит в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что *одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - успех в деятельности.*

Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности. Диагностики одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, - значит, он является одаренным. Именно по мотивации, которая, по мнению многих исследователей, является ключевой характеристикой одаренности личности, ведущей к продуктивной самореализации в специально сконструированной образовательной среде, и по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности определяется одаренность.

Для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов.

Реализация программы позволяет:

- создать благоприятные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;

- получить знания об основных «составляющих» общей умственной одаренности и специальных видах одаренности;
- познакомить преподавателей с вопросами диагностики умственной одаренности детей;
- разработать систему выявления и обучения одаренных и талантливых детей и подростков;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- подготовить программно-методические документы и пособия для преподавателей, работающих с одаренными детьми и их родителями;

Цель программы – создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей и социальная поддержка.

Задачи:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- развитие специальной и общей одаренности детей;
- развитие познавательной активности обучающихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- организация информационно-методической деятельности по тематике программы;
- разработка методик, программ в работе с одаренными детьми;
- разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми;
- стимулирование профессионального роста преподавателей;
- организация научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности учащихся и преподавателей.

Форма проведения занятий

В ходе реализации программы акцент ставится не на занятия с коллективом, а на достижение конкретного результата конкретным обучающимся. Занятия при таком подходе, с учетом психофизических особенностей учащихся следует проводить индивидуально или в группах, численность которых не должна

превышать 6 – 7 человек, иначе, организация и контроль деятельности становятся практически невозможны или крайне затруднительны.

В учреждении могут использоваться следующие формы обучения одаренных детей:

- обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- мастер-классы, творческие лаборатории;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных учащихся

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль над обязательным участием одаренных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня.

Направления деятельности

1. Информационно-методическая деятельность.
2. Научно-методическая работа.
3. Информационно-аналитическая деятельность.
4. Индивидуальная научно-исследовательская деятельность педагогов.
5. Организация обучения одаренных детей.
6. Практическая работа с одаренными детьми.

Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Исполнители
1	Разработка плана мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей	ежегодно (сентябрь – ноябрь)	преподаватели
2	Повышение квалификации преподавателей (посредством самообразования, участия в семинарах и мастер-классах)	ежегодно	преподаватели
3	Отслеживание одаренных детей (анализ особых успехов и достижений)		Педагогический совет преподаватели

	учащегося: прослеживание творческой траектории талантливого ребенка на занятии.	ежегодно	
4	Анализ итогов реализации программы	ежегодно в мае	Педагогический совет преподаватели
5	Обобщение результатов работы с одаренными детьми	ежегодно в мае	Педагогический совет преподаватели

Ожидаемые итоги реализации программы

1. Разработка методических материалов по работе с одаренными детьми.
2. Создание банка данных по одаренным и талантливым детям.
3. Создание системы диагностики одаренных детей.
4. Рост профессионального мастерства преподавателей .
5. Повышение количественных и качественных показателей участия обучающихся в мероприятиях различных уровней.

Литература

1. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. - К., 1992.
2. Лейтес Н.С. – Способность и одаренность в детские годы. – М., 1984.
3. Лопатина М.А. – Работа с одаренными учащимися. – Журнал «Завуч», 1999, №6.
4. Митин А. Управленческие взаимоотношения с талантливыми детьми. – Управление персоналом. – 2000, с. 15–19. 12. Огурэ Л. 12. Марафон для одаренных. – ЛГО №4, 2000, с. 28–32.
5. Психология одаренности детей и подростков. Под ред. Н.С. Лейтес, М., 1996.
6. Чудковский В., Юркевич В. – Одаренность: дар или испытание. – М, 1990.
7. Штерн В. – Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. / Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова. - СПб: Союз, 1997.